

ФОРМЫ И СРОКИ ОБУЧЕНИЯ

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Дружба» г. Альметьевска»

Организация жизнедеятельности детей в программе «Открытия»

- ✓ **Утренний сбор:** планирование деятельности.
- ✓ **Работа в центрах активности:** деятельность детей по реализации собственных проектов и планов; наблюдение, дифференцированная и индивидуальная работа с детьми, второй круг.
- ✓ **Вечерний сбор:** итог дня.
- ✓ **Итоговый сбор:** оценка результатов (по окончании проектов).
- ✓ **ОД:** Физкультурное/музыкальное.
- ✓ Игры, работа с правилами, индивидуальная работа и коррекционно-развивающая работа, самостоятельные игры.
- ✓ **Прогулка.**

Организация группового сбора предполагает.

- ✓ Установленное время проведения группового сбора в режиме дня.
- ✓ Специально оборудованное место группового сбора.
- ✓ Наличие структуры.
- ✓ Вовлечение всех присутствующих в группе взрослых.
- ✓ Учет интересов и непосредственного жизненного опыта детей.

Структура утреннего сбора.

1 часть: Приветствие (создание положительного эмоционального фона, атмосферы сотрудничества)

2 часть: Обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях «что важного произошло вчера или за несколько дней», предъявление домашнего задания (календарь, погода)

3 часть: Решение одной предметной задачи в соответствии с темой.

4 часть: Презентация материалов для центров активности.

5 часть: Выбор и планирование детьми предстоящей деятельности.

Приветствие.

Маленькие дети нуждаются в любви и уважении взрослых и своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы.

Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге, оно может быть вербальным и невербальным. Во время Приветствия дети обращаются к друг другу по имени, с уважением, и это помогает установить дружеский тон общения. Дети видят, что их приветствие важно, и это помогает им ощутить себя ценными членами Сообщества.

Педагог или дугой человек, приветствующий собравшихся, начинает свою речь «Доброе утро, Леночка! Мы рады видеть тебя здесь!» приветствие обычно продолжается слева направо, пока каждый ребенок не будет назван по имени. В свою очередь, каждый, кого поприветствовали, обращается к другому.

Так приветствует друг друга вся группа.

Как вводить форму Приветствия.

Так как Приветствие это простой и интересный ритуал, то он может стать первым компонентом, вводимым при практике Утреннего сбора, в первый раз, проводя Сбор, педагог сажает своих воспитанников в круг, и они повторяют Приветствие за педагогом.

Во время Приветствия воспитатель следит за тем, чтобы каждого ребенка поприветствовали, нужно упомянуть имена тех воспитанников, которые отсутствуют.

Варианты приветствий.

Пантомимические изображения, речевки, вербальные и невербальные приветствия, песни, считалки, прилагательные (эпитеты) на букву имени, приветствия на разных языках.

Способы выбора центров активности.

Для того, чтобы избежать конфликтов между детьми воспитатели используют в работе различные способы очередности выбора центров и обучают детей этим способам выбора.

Дети старших групп хорошо знают способы и могут сами предлагать их для выбора центров активности.

Способы очередности выбора центров активности.

- ✓ мальчики, девочки;
- ✓ по цвету одежды, волос, глаз;
- ✓ по длине волос;
- ✓ по обозначениям в соответствии с темой проекта;
- ✓ по первым звукам имен детей;
- ✓ по порядковому счету;
- ✓ по геометрическим фигурам.

В результате работы на утреннем сборе мы получим

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Общий план темы на несколько дней – «Паутинку».
5. Индивидуальные планы на сегодняшний день.

Второй круг.

Требования к организации второго круга:

Цель: формировать у ребенка умения представить свою работу, высказаться о своем отношении к работе, к партнерам по работе, умение задавать вопросы.

Время проведения: в первую половину дня, после окончания работы в центрах активности.

Структура второго круга

Организационный момент: сигнал, обозначение мест, приемы на внимание.

Отчет центров: установления очередности центров, предъявление работ (рефлексия ЗУН, отношений), вопросы детей (детям и взрослым).

Оценивание детских работ: выбор работы для оценивания, оценивание работы по критериям, каким-либо способом (фишки, значки, голосование).

Итог: приемы для поддержки положительного эмоционального фона, размещение детских работ.

Работа в центрах активности.

Игра для ребенка – это познание, а познание – это игра.

Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности.

Воспитатель может:

- ✓ работать в одном из центров;
- ✓ переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям, там, где это требуется;
- ✓ переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей;
- ✓ наблюдать за конкретным ребенком.

Воспитатель работает с детьми в одном из центров.

Основанием для выбора воспитателем центра может служить:

- ✓ Сложность в организации работы центра.
- ✓ Необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания).
- ✓ Необходимость ведения индивидуальной работы с отдельными детьми.

Приемы для поддержки самостоятельной детской деятельности в центрах активности:

- ✓ Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи в преодолении затруднений в ходе работы (пояснение, разъяснение или указание).
- ✓ Показ наиболее простого и оптимального способа действия.
- ✓ Непосредственное участие в играх и занятиях

Правила перехода из центра в центр:

1. Если есть свободное место.
2. Если убрал за собой.

Активные формы, методы.

Умение задавать вопросы, подбор проблемных вопросов, ситуаций, разноуровневые карточки, активные формы, методы, эксперименты, картографы работа сообща (общее задание)

Вечерний сбор:

Цель: подведение итогов дня; формирование у детей осуществлять рефлексия достижений и отношений, умения задавать вопросы воспитателю и сверстнику.

Структура

Вводная часть: коммуникативная игра

Основная часть:

Установка на беседу

-что сегодня мы сделали по теме?

-что больше всего удалось?

-что сегодня было интересно?

-кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах)?

-было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

-что ты получил от этого дня?

-что бы вы хотели изменить?

-за что ты можешь похвалить воспитателя?

-за что ты себя можешь похвалить?

Заключительная часть:

Ваши пожелания на завтрашний день (группе или друг другу)

Прием на сохранение положительного эмоционального фона.

Завершение тематического проекта

Цель: подведение итогов по теме проекта; формирование у детей осуществлять рефлексия ЗУН, достижений и отношений, умения отвечать на вопросы и задавать вопросы воспитателю и сверстнику.

Структура

Вводная часть: коммуникативная игра

Основная часть:

1. Предъявление результатов по теме проекта в любой выбранной форме.

2. Вопросы детям и воспитателю.

3. Подведение итогов по теме проекта.

Заключительная часть:

Ваши пожелания группе или друг другу в процессе работы над другим проектом.

Прием на сохранение положительного эмоционального фона.

Требования к организации организованной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- Работа в центрах активности проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей;
- предусматривать чередование различных центров активностей в течении тематического проекта.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Нормативный срок обучения

Учебный год в Детском саду начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель (I полугодие – 16, II полугодие – 20). Продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 10 дней и приходится на длительные праздничные и выходные дни. Годовой календарно - образовательный график разрабатывается и утверждается Детским садом самостоятельно и согласовывается с Управлением образования Альметьевского муниципального района РТ. Нормативный срок обучения от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8-ми лет.